

# 香港大學民意研究計劃 香港賽馬會慈善信託基金

合作進行

---

## 年輕人生涯規劃焦點組別討論會

---



### 結果撮要及總結

鍾庭耀、彭嘉麗、李偉健、  
陳慧敏及朱祖良聯合撰寫

2015年9月17日

本報告內所有資料的版權由香港賽馬會慈善信託基金及香港大學民意研究計劃聯合擁有。  
本討論會由香港大學民意研究計劃獨立設計及執行，與香港大學立場無關。  
港大民研計劃所有研究工作由民研計劃總監鍾庭耀博士負責。

## 結果撮要

### 與會者的生涯規劃

1. 參與討論會的非在學青少年大多沒有聽說過「生涯規劃」。聽說過「生涯規劃」的與會者表示並不太清楚生涯規劃的具體內容，只是以往曾在學校接觸過。他們表示當時學校派給每名學生一本厚厚的書，是關於生涯規劃的，有與會者記得書裡有九型人格測試，可以測試性格及職業取向，但他們並沒有詳細翻閱該書本，因此對生涯規劃不太了解。
2. 主持人簡略介紹生涯規劃四部曲後，大部分與會者均認為生涯規劃重要。他們普遍認為生涯規劃可以令他們更加了解自己，找到個人興趣，認識自己的能力。他們亦認為透過生涯規劃可以認識不同的出路，知道各種職業的要求，從而探索自己適合從事甚麼職業，長遠令日後生活較安穩。此外，與會者認為**生涯規劃可幫助他們定立人生目標**，並可以更有動力去完成目標。相反，有與會者對生涯規劃則抱懷疑態度。他表示自己原本已有計劃，但卻為了維持生計而從事其他工作，因而未能實踐原有的目標。也有與會者認為不需要規劃生涯，認為隨遇而安、過著普通而簡單的生活已經足夠。
  - 「我覺得生涯規劃重要係因為我覺得有好多年輕人其實都唔了解自己，所以我覺得可以透過生涯規劃去了解自己，去知道自己適合一咩 或者有咩技能。同埋可以設立一個目標，就算可能唔成功，但係我覺得，即係你有目標都好過你好似好多人都漫無目的咁，咁樣佢 可能就浪費晒以前後生時間。」
  - 「等第日 生活可以安穩 ，有咁亂囉.....即係有陣時搵 做呀，可以搵 ，唔使話..... 自己能力 .....有能力 做 樣囉.....即係，唔通你有能力就叫你做 你有能力 咩？」
  - 「明確自己目標先囉可以，之後一步一步咁樣去接近佢囉。」

3. 無論與會者有沒有聽說過「生涯規劃」，他們究竟有沒有想過自己未來的職業或前路呢？結果顯示，只有少數與會者有明確目標，知道自己有興趣從事的職業。這些人當中，有人已開始一步步朝著目標進發，但也有人目標落空，唯有重新開始慢慢摸索前路。相反，大部分與會者雖然有自己的興趣或夢想，但當中，有部分就不太清楚這些興趣或夢想是否或怎樣能夠發展成職業；另有部分則根本不認為自己的興趣可以成為職業，只是在短期內先做自己喜歡做的事。值得一提的是，有與會者不約而同提到自己的興趣在香港的發展空間非常有限，因此放棄將該興趣變成職業。其他與會者表示不知道自己的興趣是否經得起考驗，將來是否仍然能夠維持興趣；或者與會者有多項興趣，因此不知道未來的工作與哪一項興趣有關。同時，也有一些與會者表示自己從沒想過這個問題，有的表示自己沒有任何興趣，有的則覺得現時還未需要考慮這個問題。而先前認為不需要規劃生涯的與會者亦表示自己沒有甚麼興趣，沒有特別去計劃未來，亦認為根本不需要有計劃。
- ▶ 「想做 有，但係有 link 到去職業 邊囉，即係純粹係可能興趣想做 ，但係話係唔係真係發展到職業 話就唔係囉。因為自己純粹想識多 ，所以.....去旅行係一個選擇，自己想知多 ，但係就未知道去.....即係個認識未去到職業水平囉。同埋都有話真係咁確實自己係有邊 興趣係真係好想做。」
  - ▶ 「我細個想做足球員 ，但係去到越大先知道原來香港踢波係有用 ，搵唔到食 ，之後就去到中學 陣時，參加過 義工活動，就發覺社工呢個職業好似幾 我咁，咁我就開始做多 義工 活動，即係有 實習 計劃 ，不斷嚟住呢個方向.....足球就當係興趣。」
  - ▶ 「如果講而家 目標其實係有咩，但係我自己 興趣就係由細到大我都會鍾意歷史哲學 ，不過因為 香港因為近文科目根本唔受到重視，所以停留 一個興趣 階段。」
  - ▶ 「有咩興趣，計劃目標都有，隨遇而安就好好架喇，唔好咁多煩惱飛埋 我到我已經好開心架喇。我又唔擔心未來 生活，我又會做 ，但係我又冇乜特別 興趣，就係咁簡單。我對於未來 生活.....淨係話我唔需要做到好富裕又點又點 ，純粹普普通通過下日子咁我覺得都好開心架喇，即係求其搵份工做下，有班朋友傾下計已經足夠架喇。」
4. 已經有目標的與會者，會嘗試就著目標作各種各樣的準備，包括搜尋相關資料、參加課程、進行訓練、參加比賽汲取經驗、到相關機構或公司實習、成為學徒等等。而尚未有明確目標的與會者自然也就無從準備。

5. 至於與會者選擇職業或工作機構的時候會有甚麼考慮因素呢？當然，與會者都會將多個因素綜合考慮，但**個人興趣**仍是最多與會者提及的重要因素。其他曾被提及的因素包括薪酬、上班地點、上班時間、工時長短、行業規模、發展前景、以及是否有相熟朋友於機構任職。至於那些沒有特別個人興趣的與會者，則表示不會考慮太多，反而會根據自己的能力去選擇。也有人主張把工作和興趣分開，認為若用興趣來選擇職業，將來興趣轉變就會出現問題。
- 「興趣應該擺係首要。因為我覺得如果你做唔係自己興趣，其實你都好難會做得開心，咁樣落去話其實你會好容易放棄。所以應該興趣擺頭，咁樣你先堅持到落去。」
  - 「我做得到就得架喇，即係入到行就得架喇。因為實則上自己又唔係咩能力突出，又唔係真係有咩興趣，所以唔會呢方面揀太多。」
  - 「為生活而去打工你就為生活而去打工，你就會返工架喇。如果你話你要為興趣，嘩你一時三刻有個興趣，個興趣你覺得轉喇，咁時份工就唔返，咁你即係白白浪費你咁多年心機。咁你不如定未來你想做職業你先去確定你自己去學咩，去研究咩啦。」
6. 問到讀書是否重要，與會者大多認為讀書識字始終是重要的。有人提到無論是離開香港發展，還是去旅行，也需要懂得英文。而且讀書可以擴闊出路，更容易找工作。與會者解釋如果中三畢業，就可以報讀職業訓練局的課程，如中專教育文憑等。也有與會者認為讀書只是某程度上有用，因為高中課程與現實生活沒有太直接的關係，因此沒有多大用處。此外，有與會者特別指出是正規課程不重要。他認為不一定要讀書才能找到工作，而且完成基礎的學業後可以修讀其他非正規的課程。在與會者當中，也有認為讀書沒有重大意義，但他並未多作說明。
7. 如果要與會者評價對自己有多了解，一部分與會者直認並不了解。他們表示不知道自己有多興趣，也沒有目標。其他與會者對自己相對了解或不了解的部分分歧相當大。有的認為自己知道自己的性格和興趣，但就未能摸清自己的情緒；有的知道自己的目標、興趣和專長，也知道喜歡甚麼工作，但就不了解自己的性格和弱點；有的了解自己的性格和弱點，但不知道將來希望從事甚麼工作；有的了解自己的性格，但不知道自己的興趣，也沒有未來的計劃；有的認為自己了解自己的性格和目標，但對其他方面認識相對不足。即使是興趣這一項目，也有與會者表示只知道自己不喜歡甚麼，但不知道自己喜歡甚麼。也有與會者提到雖然有自己的一套看法，但就不能夠肯定是否真確，認為別人對自己的看法可能比較客觀。
- 「我知我唔鍾意咩，但唔知我鍾意咩。」

8. 接下來，主持人問到與會者規劃生涯時得到甚麼人的幫助，而他們是否了解與會者的想法，提供的幫助又是否有用。有與會者表示未曾與人談論過這方面的話題，也沒有接受過任何幫助。至於有規劃生涯的與會者，主要是**得到社工和家人的幫助**。家人方面，除了精神上的鼓勵和支持，他們會向與會者給予意見和資訊。不過，亦有與會者指家人雖然知道其目標，但沒有提供幫助；也有與會者表示家人並不明白他，而且對行業認識不多，也不支持他的選擇。社工則會與與會者詳談，提供協助規劃生涯的資訊，亦會舉辦活動讓青少年參加。朋友則擔當同行者的角色，與與會者互相支持，一同參加課程、活動，甚或一起工作。而學校雖然會提供升學及就業的資訊，也有用課堂時間講解，但與會者卻認為效用不大。與會者觀察到老師只是以「交差」形式應付要求，而同學亦對老師的講解沒有興趣，內容又不曾考核，於是寧願花時間做功課和溫習。與會者認為如果同學自己採取主動，尋求老師協助，則會有較大幫助。例如有與會者表示曾與老師談過自己的生涯規劃，老師贊同他的目標，並提供相關資訊協助。最後，與會者也認為政府有提供渠道讓人取得生涯規劃的資訊，例如有展翅計劃和 Teen 才再現計劃，有社工幫助年輕人就業，也有課程（如中專教育文憑）可以報讀。但有人指出政府宣傳不足，大部分資源只是徒然浪費，很多人可能根本未曾聽說過有相關取得資訊的渠道。
- 「我學校 做例子呀，我就基本上每一個禮拜好似放學之前，就擺個時間出，好似上堂咁樣，就係講我頭先講 本好厚 本書，但係個問題係 陣時， 個鐘數個個同學都好眼 架嘛。同埋唔係真係每一個同學都會有心機去睇 本書囉，就好似我咁，或者可能 個時間 去……結果 老師就 hea 住咁講，同學就自己做自己，做功課、溫書咁樣，結果係有幫助架。反而係如果真係有心要做呢個生涯規劃 同學佢會自己搵老師囉。」
  - 「學校好似佢 講畀本生涯規劃書你睇，實則上睇又係你自己，填 又係你自己，如果唔係學生主動去搵老師 話，老師係做唔到 乜 架嘛，所以話有冇幫助好睇返自己。自己有一個目標，然之後又有 想問，之後先去問，咁佢先會畀適合你 意見架嘛。如果唔係 話，係完全唔會幫到你囉。你會知道有樣咁 度，但係你唔會理咁多囉，因為唔係強迫性架嘛。」
  - 「我覺得（政府）渠道有，但係又係真係咁樣擺 度，但係佢唔會話你知：啊呢度有呢 ……廣告唔多，起碼你唔知同我唔知……可能有一百樣，但係接觸到 只係得二十樣，得五分一，已經五分四都有 喇，咁五分四擺 度咪有人用囉。」

9. 至此，與會者普遍表示有興趣了解更多有關生涯規劃的資訊。而生涯規劃服務之中，最重要的是「幫助年輕人明白自己的興趣、能力、性格、強項和價值觀」，因為了解自己是生涯規劃的根本，如未能了解自己，就不知道自己適合做甚麼工作。同時，與會者亦認為「幫助年輕人探索不同工作選擇，包括行業參觀、考察、試工、實習、兼職等」是重要的，可以讓他們嘗試不同的工種，看看哪種比較適合自己。相反，他們均認為「幫助年輕人找到升學就業的資訊」和「幫助年輕人於認識自己和獲得工作世界的知識後，能有知情的選擇，來決定自己事業的方向」沒有了解自己那麼重要，因為科技發達，上網就可以找到相關資訊。至於「幫助年輕人建立生活目標及方法去達成理想」，也有人表示重要，有人則表示自己未有理想，這一項目並不適用。最後一項服務是「在年輕人畢業前後一年裡，有同行者（老師、師兄、師姐或社工）幫助他們於升學、就業和建立生活目標及方法中，不時給予意見、支持和鼓勵」。有與會者認為這是一項重要服務，因為這位同行者可以在自己不開心時提供支援，也可以提供資訊，教導自己。但也有與會者持相反意見，認為不能長期依賴其他人的幫助，而且自己也可以應付種種挑戰。

- 「都要了解自己，你先可以睇下自己適合做咩。」
- 「要知道自己有乜強項，先可以揀到適合道路。」
- 「有心自己會搵架啦，科技咁發達，自己上網都搵到啦，你有心，人點質畀你都有用。」

### 對「賽馬會鼓掌 創你程計劃」的評價

10. 了解與會者的生涯規劃後，主持人帶領眾人開始討論「賽馬會鼓掌 創你程計劃」。於出席討論會前，全部與會者均沒有聽說過這個計劃。即使經過主持人介紹該計劃及派發計劃的宣傳單張，與會者亦表示對計劃完全沒有印象。
11. 接著，主持人邀請與會者對計劃給予初步評價。大多數人表示由於不知道計劃的詳情，因此難以給予意見，也有與會者表示不清楚計劃與現有的生涯規劃支援有何分別。至於有發表初步評價的與會者則對計劃反應正面，認為計劃提供一個契機，讓年輕人開始尋找自己的目標。
- 「幾好，畀多機會畀年青人自己搵返自己目標先囉，即係起碼平時你唔一定要去諗，你起碼有一個人去迫你去諗。」

12. 那麼與會者對計劃有甚麼期望呢？與會者主要期望計劃幫助自己進行生涯規劃，例如認識自我，找到自己的興趣；取得關於各行各業的資訊，加深了解；訂立目標，加強自信，找到出路。也有人期望計劃除了幫助青年人找工作外，也可為他們在工作起始階段提供支援，掌握工作基本能力。有與會者特別提到外向與內向的人性格和處事方式截然不同，計劃或可幫助青少年了解自己這部分的傾向。不少與會者希望計劃讓青少年有更多「實踐機會」，例如實習計劃、各種課程和活動（如跳舞、歷奇、war game等），讓人發掘自己的興趣，並真正了解自己是否適合某一職業，而不是停留於紙上談兵。也有與會者提醒計劃內容要與職業有關，不應只是為年輕人尋找和發展興趣。最後，有與會者分析計劃的特別之處在於可以接觸到其他現存途徑不能接觸到的人（非在學青少年）。他期望計劃的外展社工可與他們交談，做朋友，了解他們的興趣，然後看他們是否希望參與計劃，進行生涯規劃。
- 「OK，因為都起碼有個人幫手搵一搵自己 目標先呀嘛，唔會自己一個盲摸摸咁樣，上網可能搵都未必搵到一 冷門 一 興趣架嘛。」
  - 「我覺得反而要加強返年輕人 自信心.....我覺得有好多年輕人都係諗完就算有做到，我覺得提高自信心，要佢 有個勇氣去做囉。」
  - 「我覺得如果有方法可以標示類似某一個行業 入門門檻究竟係點樣呢，去到邊一個程度先可以去到 度呢，跟住畀一個咁樣 標準畀返 年輕人去measure 返自己究竟去唔去到 個位呀，或者要去到邊個位先可以做到 樣呀.....」
  - 「應該畀參加計劃呢 人去更加清楚了解佢 性格。因為我自己觀察到，就好似 學校入面咁，例如一 學生或者學會入面，通常都係有一 比較性格外向 人去參與同搞。咁性格內向 ，佢 通常都唔會參加，或者佢 可能平時都比較少出聲。佢 同人相處或者平時處事 方式，外向同埋內向 人性格都唔同。所以我覺得應該畀佢 了解，知道係咩性格囉，因為而家呢個社會其實係比較傾向外向，所以我覺得應該要吸埋內向 人 。」
  - 「多 實踐 機會，比較職業導向 ，例如提供埋一 實習 計劃咁樣，反而先至真正幫助到個同學或者青少年知道返自己 唔 .....佢 興趣係唔係等於佢 職業咁樣囉。」
  - 「有個實際環境畀我 接觸下先呀嘛，唔會好似得一個一味自己諗，一味自己理想化咁樣囉。即係好過當自己決定 一個目標，原來未試過 ，踏足反而你唔鍾意味唔好囉。」

13. 與會者普遍認為將計劃對象定於 15 至 21 歲的青少年是合適的。年齡下限方面，有人認為 15 歲之前青少年仍處於反叛期，尚未開始思考生涯問題，15 歲往後才會考慮。有人從就業角度出發，指出 16 歲前很難找到工作，所以 15 歲開始規劃生涯，也有一年時間。也有人認為 18 歲是一個里程碑，覺得到了 18 歲就應該要開始認真規劃人生。年齡上限方面，有與會者認為定得太高根本沒有意思，認為人到了 21 歲左右就會開始為了生活而不斷工作，不理會自己是否有興趣。也有人提議將上限調高到 25 歲，認為到了 25 歲，絕大多數人已經完成學業，開始工作。

► 「差唔多啦，你過 21 歲你就會係咁做架喇，你就會乜都唔理，純粹為生活而工作，唔會理仲有冇興趣架喇，為生存而走去搵錢維持自己條命。係會乜都唔理，真係純粹搵到錢，因為你要生活，你要生存，你就會走去搵錢，而你唔會理任何係自己興趣呀，舒唔舒服呀，但係首先你要起碼搵到錢先可以生存到，你陣時就會放棄晒所有你自己咩興趣呀，乜乜乜條件呀，點點點，而純粹你係有一份工畀你做，你就已經.....你就會不停咁去做份工，除非畀人炒呀，一是一是非非搞到你唔做呀，之後先會去搵第二份工，而唔會理自己會有咩興趣想做囉。」

14. 問到哪些人最適合幫助青少年進行生涯規劃，大部分與會者認為是**社工**，其次是**家人和朋友**，學校老師則普遍不被認為是適合人選，而其中兩個重要特徵則是這個人須是一個了解自己人，而且自己能夠信任他。與會者指出社工有專業知識幫助人進行生涯規劃，其他人，即使是了解自己人，亦未必能夠提供適當幫助，而老師的專業亦只是講課，不是生涯規劃。與會者也表示和社工的接觸比較多，溝通亦比較好，而且除非辭職，否則不難繼續見面，不像學校老師，畢業後就甚少或不再見面。此外，與會者認為社工與家人不同，思想比較開明，不會硬性要求自己日後一定要或不要繼續學業或從事某一行業。家人方面，有與會者認為自己與家人的關係較社工密切，家人一直在自己身邊，對自己最了解，給予的意見最有用。但同時亦有與會者表示若父母須要工作，則可能沒有時間和精力幫助子女進行生涯規劃。朋友方面，與會者認為好朋友能夠明白自己，是一個很好的傾訴對象，而且可以陪伴自己，不會使自己特別與眾不同，令人放心向目標邁進。老師方面，有人認為大多數人都會接觸到學校，接觸面最廣，因此老師是最適合的人選。但除了上述種種反對理由外，有與會者認為老師為學生進行生涯規劃，往往是因為該學生在學校行為或表現不好，希望將學生趕離學校。這樣的生涯規劃只會流於給學校和家長的交代，而且如果學生和老師關係不好，也不會聽從老師的建議。最後，有人特別指出和自己有相同經歷的人會是適合人選，因為這些人會比較了解自己，而且自己亦比較信任他們。

► 「主要都係屋企人，因為屋企人大多數都係最了解你人呀嘛，咁佢畀意見最.....即係好似我咁，佢覺得我唔適合做社工，佢咪講晒好多理由出囉，咁我咪自己會反思一下我係咪真係唔適合呢？」

15. 說到計劃的校本專業支援，很多與會者都認為對青少年生涯規劃幫助不大。他們提到自己不會和老師詳談，一來與老師關係不密切，二來老師的身分有別於社工，受到學校體制限制，會阻止學生的部分行為，因而令學生卻步。與會者形容幫助只是「比沒有好」，作用遠不及社工給予的幫助大。但也有與會者不盡認同，認為應視乎青少年本身是否願意與該老師接觸，如果願意有接觸，則會有相當幫助。形式方面，有與會者認為講座形式不適合，學生不會認真聆聽。有人則認為要視乎講者及學生的心態，講者須是一個真正有心提供幫助的人，而學生也要肯接受這些幫助，否則只是徒然。有與會者建議加入競爭元素，鼓勵學生認真吸收知識及回答問題；也有人提議改以小組形式進行，令氣氛更加輕鬆，交流機會亦會更多。亦有與會者指出基於資源考慮，可以混合模式進行，以講座先行，大致介紹各種職業範疇，之後讓學生與老師接觸，看看是否可按學生的興趣舉辦其他活動或課程。最後，有與會者則對於學校為青少年進行生涯規劃本身抱懷疑態度，認為學生普遍覺得只要大學畢業，就可以自由選擇各種工作，因此視中學的生涯規劃活動為浪費寶貴學習時間之舉。另外，如果學生已經有目標，例如是跳舞或其他體育項目等非社會主流的職業，學校的生涯規劃支援也沒有多大用處。
- 「你有幾可見到老師，會同老師傾計呀？」
  - 「食煙唔可以 老師面前食，但你可以 社工面前食。」
  - 「一定唔可以以一個講座 形式囉， 人根本唔會聽。」
  - 「咁有 人 嗜好比較特別架嘛，咁你有可能可以列得晒咁多個年輕人 興趣出 ，然後開咁多個課程去理架嘛，你咪由得佢 .....開 最基本個 set 之後，你咪話.....你想學 咩可以建議，然後就睇下有冇一 咁 方法去做到呢個課程畀佢 。」
  - 「我覺得咁樣其實對於學生幫助真係唔大。因為好多時你咁樣要學校 老師去同 學生去做一 活動，去生涯規劃 話，咁其實好多時.....因為而家好多學生，我自己都係，就係覺得總之你讀到書，入到大學 話，你第二時就做咩工都得架嘛。咁結果我只會覺得呢一個活動係 緊我溫書 時間囉，阻住我放學去補習或者係自己返屋企做功課溫書囉。咁至於唔想聽 同學就係因為佢已經有個目標，但唔 呢一 生涯規劃入面太主流 職業到囉，即係例如好似[另一與會者]咁樣，佢係跳街舞 ，但係 生涯規劃係唔會包括到跳街舞，又或者其他例如體育項目咁樣 .....或者有 係根本就冇目標呀係，係幫唔到佢 。」

16. 與會者普遍對計劃針對非在學青少年的支援有正面意見。對於社工組成的地區服務隊，相比老師，與會者更加信任社工，因為社工能夠為他們保密，不會將談話內容告訴父母，因此可以放膽與社工談心事。與會者亦認為計劃如果提供實習機會，可以令雙待青少年增加自信心，知道自己雖然學歷不高，但也可以勝任各種工作，令他們尋回工作動力，甚至決定繼續進修，不致終日遊手好閒。
- 「年青人會相信社工多過其他人.....好過老師先啦。老師係有得變架嘛，始終都係老師。咁你有理由同老師講話我琴日打完架 架嘛。有好多秘密都可以同社工傾，你知社工唔會講出去架嘛。好多秘密你同 個老師傾，老師咪同返個家長講囉.....老師始終都係要尊重，社工 真係同你傾心事，咁老師，有理由同老師傾心事。」
  - 「如果係對 未有工作同埋又有讀書 人係比較好個囉。我覺得佢 好多都係覺得自己學歷唔夠，不足以去畀佢 去做佢 想做 職業，如果畀 實習 計劃畀佢 做 話，可以畀佢 知道，其實佢 雖然個學歷係比較差，但係其實佢 都係勝任到呢個工作 話，可以畀佢 搵得返佢 工作 動力囉。同埋亦都可能可以推動佢 繼續進修多 。」
17. 經過種種介紹，**有部分與會者在討論會末段表示有興趣參加計劃**，因為計劃可以讓他們探索不同類型的工作和興趣，體驗不同的事物。但有部分與會者對須投入計劃的時間有疑慮，認為完成計劃後才投身社會工作，所需的時間太長。另外，已經有目標或者已經開始工作的與會者則表示沒有興趣參加。已經有目標的認為可先嘗試自己目標是否可行，若發現不可行再考慮是否參加計劃。而已經踏入職場的則認為若現在才開始探索興趣，再將其發展成事業，會比其他人晚起步；如果尚在求學階段，則還可以考慮參加。**也有與會者直接表示認為計劃成效不大，沒有興趣參加**。至於會否向其他人介紹計劃，與會者均表示由於計劃尚未開始，因此未能評論是否值得推介。不過如果參加過後，覺得效果不錯，也會向其他人介紹。

18. 最後，主持人問到可以怎樣吸引更多人參加計劃。與會者認為大方向始終是要令人覺得參加計劃可以得到「著數」。宣傳計劃方面，有與會者提出針對在學青少年，可以在學校進行宣傳，例如在學校舉行講座；而針對非在學青少年，則可以讓不同社福機構的社工在區內進行宣傳。有與會者提到希望計劃可以包含不同範疇，以吸引不同類型的青少年參加。亦有與會者表示希望計劃可以以小組形式進行，讓青少年可以結伴參與。最後，有與會者認為計劃其實和現有的眾多計劃相類似，沒有特別吸引人的賣點，但與別不同之處在於會主動接觸青少年，特別是一些性格比較內向、而其他現有計劃又未能接觸的青少年。
- 「好難吸引到人囉，因為基本上你呢樣 等同一般 Teen 才、VTC、IVE 相等，而基本上而家 年青人都認知到或者都已經讀過呢 咁樣 課程，然後佢覺得讀完出 之後佢都唔會見得有 咩 成效，所以賣點會比較少囉，都係一樣囉個賣點。而你 同佢 唔同 唯一係一 內向、接觸唔到 青少年囉，而佢 係比較大眾化，有晒所有 廣告呀，乜乜物物呀 去話畀你知有呢一樣 存在囉.....VTC 係你自己報架嘛，咁佢而家係佢 撩你去參加呀嘛。」

## 總結

1. 整體來說，是次討論會的參加者對「生涯規劃」都不太認識。不過經介紹後，大部分與會者均認為生涯規劃是重要的，最主要是透過生涯規劃可以增加對自己的了解，認清自己的興趣和能力，從而定立目標。如果要規劃生涯，與會者主要會尋求社工和家人的幫助，並認為他們提供的幫助較為有用。
2. 對於未來，有與會者已有明確的目標，並嘗試為目標作出準備；有的則還未清楚自己將來的路向。此外，與會者都覺得對自己不是完全了解，雖然有了解的部分，但亦有尚未了解的部分。
3. 雖然所有與會者出席討論會之前，都沒有聽說過「賽馬會鼓掌 創你程計劃」，但經初步了解後，大部分與會者對計劃的評價都屬於正面，亦期望計劃可以協助他們進行生涯規劃，更加了解自己，讓他們探索適合自己的出路。不少與會者提到希望計劃可以提供更多「實踐機會」，讓青少年能夠嘗試更多不同類型的活動和工作，從而更加了解自己。
4. 計劃暫定目標對象為 15 至 21 歲的青少年。大部分與會者都認為這是適合進行生涯規劃的年紀。至於校本專業支援，與會者則認為對青少年規劃生涯的幫助不大，因為學生與老師關係較為疏離。他們建議加入不同元素，以增加校本專業支援的成效。相比老師，與會者更信任社工，亦比較願意和社工分享想法。因此，他們對針對非在學青少年的支援評價甚為正面，認為會對雙待青少年很有幫助。
5. 經介紹計劃後，部分與會者表示日後有興趣參加計劃，體驗不同事物，以找到興趣和適合的工作。而參加過後，如果效果理想，與會者亦會向其他人介紹計劃。最後，與會者認為可以在學校和社區內進行宣傳，讓更多青少年認識這個計劃，吸引他們參加。