

「教育升值專線」新聞發佈會

2007年4月12日

香港大學民意研究計劃主任鍾庭耀就 「教育政策與民意研究」的發言要點

民意調查與通識教育

- 2000年中，港大民研計劃舉辦「中學師生民意研究習作計劃」，以中學老師和學生為對象，透過實際參與，增加師生對民意調查的認識。
- 「習作計劃」挑選了12間中學，派出師生參與一系列的研討會和工作坊，然後進行實地民意調查，再以比賽形式獎勵優異作品。
- 2000年，特區政府通過教統會的建議，在2009年9月正式實施三年高中和四年大學的新學制，而通識教育科將會成為新高中課程的核心科目。
- 根據課程設計，獨立專題探究將會成為新高中通識教育科的關鍵概念，而專題探究過程將會包括：擬定計劃書、設計探究方法、收集數據、分析結果、匯報成果和評估反思。本人認為，民意調查可以成為各項獨立專題探究的重要部分。三三四學制和通識教育的開展，將有助加深老師、學生和家長對民意調查的認識，有利本地公民社會的發展。
- 2006年12月，民研計劃與家長關注教育政策聯盟合作進行調查，要求一般家長以0至100分評價自己是否有信心幫助自己子女去應付通識教育科的公開考試。結果發現，家長的平均自評分數為48.0，信心不足。其他數字可向家關盟代表查詢，包括教統局局長和常任秘書長評分等。

教育政策與學術自由

- 如果通識教育是新中學制改革的焦點，學術自由應該是今日大專教育的熱門話題。
- 多項關於學術自由和院校自治的國際宣言都指出，享受教育是一項公民權利，而有關權利只能透過學術自由和院校自治才能真正達到，因為大學和高等院校有責任在自由的思想空間下探求真理、容納異見、推動自由公義和人類尊嚴。
- 民研計劃自回歸開始便定期進行10項主觀「自由指標」調查，包括「言論」、「新聞」、「出版」、「遊行示威」、「結社」、「罷工」、「出入境」、「學術研究」、

「文藝創作」和「信仰」自由。論排名結構，十項指標中的「信仰自由」和「出入境自由」屬於最高分數級別，通常高於8.5分；「學術研究自由」和「文藝創作自由」屬第二級別，通常高於8.0分；「遊行示威自由」、「言論自由」、「出版自由」、「新聞自由」和「結社自由」可以視為第三級別，通常靠近7.5分；「罷工自由」就自成一級，長期停留榜末兼且通常不及7.0分。

- 雖然香港市民對本地學術自由的評價頗高，但有關學術自由和院校自治的定義和關係的討論未見深入，本文在附錄中提供其中一個有關「學術自由」的定義，其他定義可參考多年來關於學術自由和院校自治的國際宣言。
- 近年來，由學者自己組織的「大學教育關注組」便屢次投訴本地學者的學術自由受到侵犯，與市民大眾的普遍觀感有所不同。最近發生的「教院事件」，明顯涉及學術自由、院校自治、教育政策和教育理想的問題。

期望將來

- 本人期望「教育升值專線」可以提供一個多元化的平台，讓家長、老師、學者、專家、以至學生自己，積極參與討論香港的教育政策，包括學術自由和院校自治的問題。
- 本人期望透過「教育升值專線」，推介專業民意調查對學校教育和公民教育的正面作用，和推介民意調查的國際專業守則。
- 民研計劃期望與家長關注教育政策聯盟，合作開展「家長意見平台」，鼓勵家長就不同教育政策發表意見。
- 民研計劃又期望與時美珍博士合作，在其領導的學院開展「民意調查實習計劃」，推動大專學生認識民意調查，增加公民意識。
- 民研計劃會繼續鍥而不捨地進行民意調查，監察局長和秘書長的表現。

附錄部分

- 「學術自由」其中一個定義
- 教育統籌局局長李國章評分走勢
- 自由指標走勢（半年結）

參考資料

- 「民調二十問 新聞工作者的基本責任」（免費派發）

ACADEMIC FREEDOM

From an essay on "*Academic Freedom and the University*" by Donald W. Wuerl published in *Issues in Academic Freedom* edited by George S. Worgul, Jr. (Duquesne University Press, 1992), 58

"Traditionally academic freedom refers to the liberty of a person to carry on intellectual investigation in a scholarly manner within the structure of the academic community. In current secular terms, it is typically defined more narrowly as "the freedom of professionally qualified persons to inquire, discover, publish and teach the truth as they see it in the field of their competence, without any control of authority except the control of the authority of the rational methods by which truth is established."¹ It is the secular definition that serves as the model for much of the discussion today.

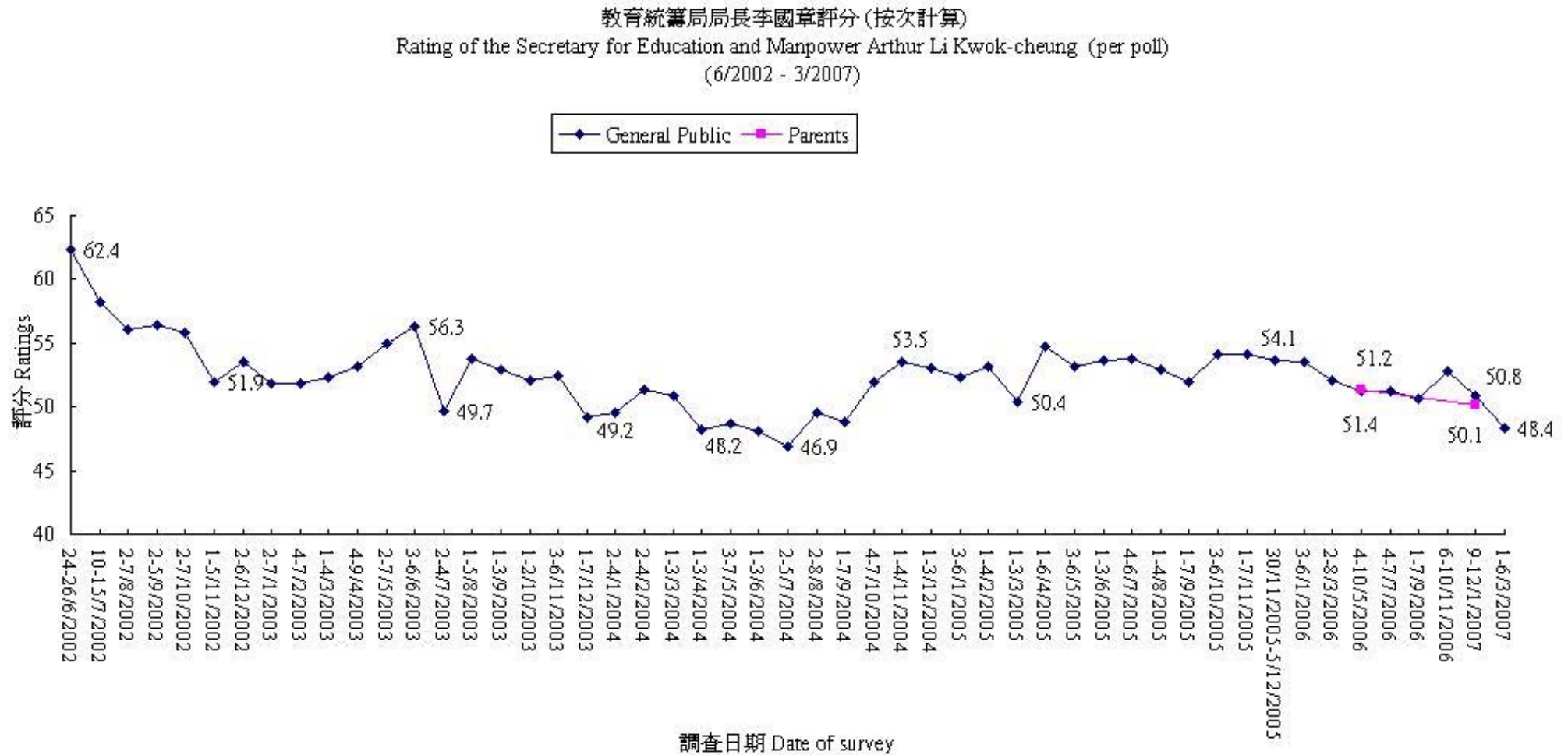
When considered in this way, as a process, it includes:

- (1) the unhindered freedom to explore a given subject to the extent that our rational powers of investigation are capable; and
- (2) the freedom to do so without influence or pressures external to the process."

¹ Sidney Hook, *Heresy, Yes, Conspiracy, No* (New York: John Day, 1953), 154

香港大學民意研究計劃主任鍾庭耀就
「教育政策與民意研究」的發言要點

圖表 - 教育統籌局局長李國章的評分 (0-100 分):



香港大學民意研究計劃主任鍾庭耀就 「教育政策與民意研究」的發言要點

圖表 – 自由指標走勢 (半年結):

